

Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

Ådalen

Fredensborg Kommune 2024

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Årets fokusområde: Leg	10
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	10
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	11
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	12
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil	13
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog Trappen	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	18
5 SAMMENFATNING	19
5.1 Opsamling	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Område:

Børnehusene Kokkedal

Dagtilbud:

Ådalen og udgående gruppe i Kernehuset

Dato og tidspunkt for observation:

1. april 2024 kl. 8.15-12.00

Dato for tilbagemeldingssamtale:

1. april 2024

Tilstede:

daglig leder, Sidsel Holst Jensen
pædagog, Rasmus E. T. Christensen
pædagog, Anne Larsen

Dato for p-møde:

-

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:

Institutionen har arbejdet med overgange og kvalitet i hverdagens rutiner, særligt med fokus på børns deltagelsesmuligheder. Sidstnævnte er fortsat aktuelt at arbejde med, det fremgår af anbefalingerne i nærværende tilsynsrapport.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Organisering af børnegruppen

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	I Ådalens vuggestue er børnene ikke aldersopdelt. I Ådalens børnehave er de ældste børn sammen i gruppen Naturlopperne som er en udgående gruppe. På de 2 øvrige stuer i børnehaven er de 3 og 4 årige børn sammen.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Bemærkninger vedr. faldunderlag. Der er fulgt op efter legepladsinspektionen.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	18 marts 2024.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børn har adgang til værktøj og redskaber på legepladsen. Vi drøfter ved tilsynet, at dette altid skal være med opsyn og at nye medarbejdere / vikarer og studerende skal introduceres for institutionens procedure.

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet, og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		9 pædagoger 2 pau 4 medhjælp 1 studerende

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	PT. afventer vi at igangsætte " Samtale om udvikling og et meningsfuldt arbejdsliv til efteråret 2024
--	----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god fordeling i personalegruppens uddannelsesnivea i tråd med Kommunens politik.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Sund og varieret kost fra fælleskøkken - legende tilgang og fokus på børnenes selvhjulpenhed - Inddragelse af børnene i måltidet - arbejder med normer rundt om måltidet - Børnedemokrati - valg til menu både til hverdag og fest - bæredygtighed - vi eksperimenterer, sår og har f.eks. krydderurter på legepladsen som både børn og forældre nyder godt af. - Fra jord til bord
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	- Vores nye "Sådan fejrer vi det barns fødselsdag" - Mad og måltidspædagogik - inddragelse og samarbejde ved forskellige højtider og traditioner som Eid, Jul, sidste dag og påsken.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har førstehjælp og brandbekæmpelse i faste rul og hvert andet år.
---	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale fordeler sig blandt børnene og skaber plads til forskellige typer af leg, og inviterer børnene til at bruge fantasien. Fx hjælper den voksne med at tilføje rekvisitter som fx dug og flag til læringsmiljøet omkring en leg med køkkenlegetøj.

Der ses flere eksempler på pædagogisk personale som er fordybet i leg og aktivitet, og som guider børn konkret i leg. Fx er en voksne på insektjagt med en gruppe af børn. Den voksne er rolig, og i rig dialog med børnene om insekterne og vigtigheden i at være god ved dem, og relatere det til børnene selv; at man skal være god ved hinanden og lade være med at drille. Der ses nye medarbejdere som har behov for at blive guidet i, hvordan de i højere grad kan understøtte leg og fællesskab for børnegruppen.

Et andet sted har den voksne lagt tæpper og bøger i en krog. Et par børn kommer til, tager skoene af og sætter sig på tæppet og kigger i bøger.

Anbefaling:

Drøft hvordan I klæder nye medarbejdere på til at understøtte leg og fællesskab.

Drøft muligheden for, om puslespil i vuggestuen kan placeres i børnehøjde så børnene selv kan tage initiativ, selv vælge et puslespil og sætte sig til bordet med det.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksne at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale drager omsorg for børnene, er smilende, lydhøre og imødekommende overfor alle børn. Fx observeres et barn blive ked af det. En voksen spejler barnets sindsstemning og trøster. Den voksne hjælper barnet i gang med leg efterfølgende.

Anbefaling:

Drøft hvordan I klæder nye medarbejdere på til at:

- justere sig efter barnet, vente på barnet samt sikre at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- være legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.

- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt. Fx igangsætter en voksen en aktivitet med træ og værktøj. Den voksne guider børnene til at finde forskelligt værktøj i skuret. Flere børn kommer til og vil gerne være med.

Det pædagogiske personale ses lytte til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene.

Der er mange gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering.

Anbefaling:

Drøft hvordan I sikrer et sprogligt læringsmiljø hele dagen

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ved tilsynet ses børnene ofte organiseret i de store fællesskaber, på stuerne og på legepladsen. På legepladsen ses personalet fordele sig blandt børnene, og særligt det erfarne personale har øje for børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske personale er placeret i børnehøjde.

Der er ofte gjort klar til dagen, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Anbefaling:

Placer evt. en ringeklokke på legepladsen og på børnenes toilet, så I kan høre når børnene har brug for hjælp på toilettet, når I alle er på legepladsen.

I kan med fordel tænke I, at fordele jer ude og inde, så I udnytter kvadratmeterne bedst muligt. Fx være i dialog med børnene om, hvilke 'værksteder' og plads til den børneinitierede leg der skal være, som børnene kan vælge sig på og dermed selv vælge om de vil være inde eller ude.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpenhed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det ses i nogen grad at det pædagogiske personale forbereder og involverer børnene i hvor de skal være, hvad de skal lave, og hvem de skal være sammen med.

Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnenes selvhjulpenhed som fx håndvask, og smøre smør på brødet mv. Der ses også eksempler på, at det er de voksne som servicere børnene og dækker bordet.

Anbefaling:

Benævn det I gør og hvad der skal ske, så børnene er forberedte. Involver børnene i hverdagens rutiner fx ved at lade børnene hjælpe med at dække bordet.

Drøft gerne, om I kan dele jer ved to borde på legepladsen, lade børnene dække bordet med servicen, og sætte jer sammen med børnene, så fokus kan være og dialog og samspil.

Drøft hvordan I kan organisere jer, så I har tydelige roller i forhold til hverdagens rutiner så I undgår løbende koordinering ved måltidet.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematik har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen anvender data fra sprogtrappen, relations-matrix, praksisfortælling mv. til at planlægge og justere praksis.

Fri for mobberi anvendes til de ældste børn i børnehaven og ellers til de øvrige børnehavebørn ved behov.

Institutionen justerer løbende de fysiske læringsmiljøer og pædagogiske aktiviteter med afsæt i det som optager børnene.

Institutionen arbejder systematisk med 'Min øve-bane' (Den voksnes handleplan i styrkelse af et barn / en gruppes læringsmiljø med afsæt i resultaterne fra sprogtrappen).

Der er årlige samtaler med forældre vedr. børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover er der forskellige forældrearrangementer i løbet af året. Institutionen oplever at have et godt og konstruktivt samarbejde med forældregruppen.

Den daglige leder arbejder med 'ledelse tæt på' via deltagelse i praksis, stille spørgsmål til praksis og give feedback.

Når medarbejdere har været på uddannelse / kursus prioriteres der plads til, at medarbejderen kan formidle pointer til kollegaer ved et p-møde.

Anbefaling:

Indarbejd en systematik i forhold til at guide og vejlede nye medarbejdere / vikarer og studerende i hvordan man leder et pædagogisk læringsmiljø. Hvordan er man en tydelig voksen, som skaber en tydelig ramme for, hvad der skal ske. Og endelig - hvordan man skaber et pædagogisk indhold og indbyder til dialog og fællesskab.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

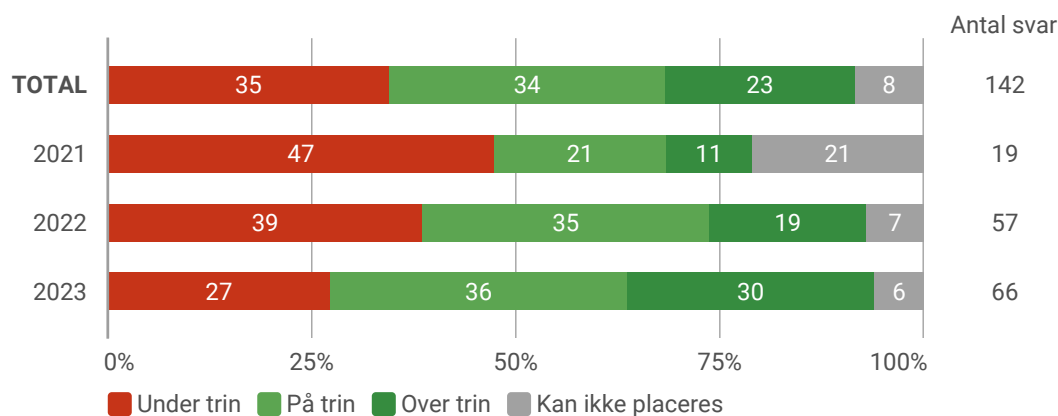
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	5
2 år	30
3 år	34
4 år	28
5 år	26
Total	123

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

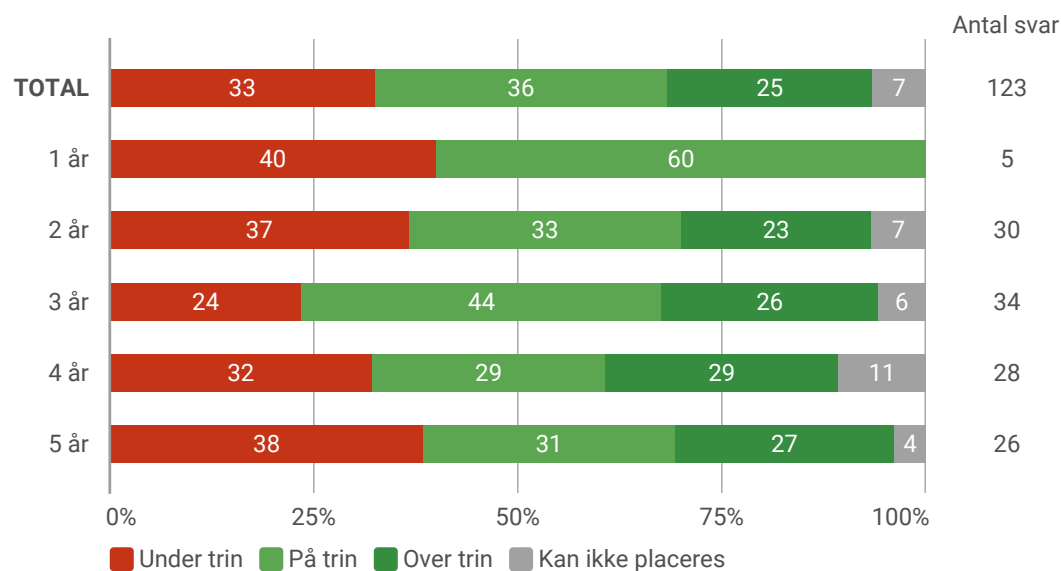
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god progression i det sprogunderstøttende arbejde, hvor flere børn end tidligere er placeret i kategorierne 'på trin' og 'over trin'.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

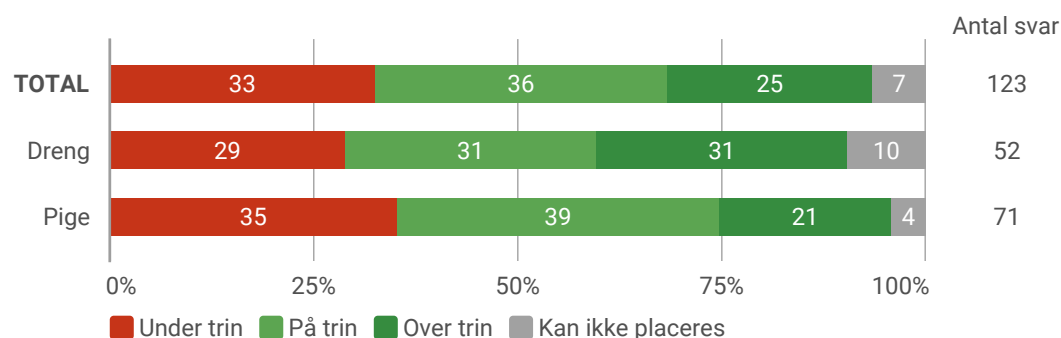
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogtrappevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprogtrappeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forskel i sprogtrappevurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kommentarfelt til ledere

Ved aftale om opfølgning
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Samlet set vurderes institution at ligge i: 'God kvalitet'

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring.

Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

Der vurderes ikke at være behov for opfølgende tilsyn.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

1. maj 2024, Susanne Søholt